

Педагогический проект на тему:

«Книжкины именины»

(подготовительная группа)

I этап.

Название проекта: «Книжкины именины».

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Цели проекта: поддержание активного тяготения старших дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней.

Задачи:

- пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, вызывать свое отношение, оценку, делать обобщение;
- развивать познавательную активность, творческие способности: память, воображение, мышление, коммуникативность, фантазию;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении, в драматизациях;
- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, а также желание и потребности читать книги, бережного отношения к ней;
- поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей; в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами.

II этап.

Подготовка к внедрению проекта

1. Подобрать методическую, художественную, детскую литературу, иллюстративные материалы, дидактические игры.
2. Оформить уголок для родителей о проведении проекта: «Роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика дошкольников».
3. Составить анкету для родителей на тему: «Отношение вашего ребенка к книге, как к источнику знаний».

4. Провести анкетирование родителей.
5. Составить перспективный план мероприятий.

III этап

Выполнение проекта

Игровая деятельность	Дид. игры: «Кто больше назовет предметов», «Кто или что», «Что из чего и к сделано», «Найди различия»
Познавательно- исследовательская д-ть	Наблюдение за увеличением продолжительности дня, изменениями в жизни животных, поведением птиц на участке, за солнцем на небе, изменением сна Опыт: познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Беседа: «Грач на горе-весна на дворе», «Комнатные растения спутники нашей жизни».
Развитие речи	Общение: «Как надо относиться к книге», «Откуда пришла книга», «Зачем людям книги».
Чтение художественной литературы	В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Н. Сладков «Воробьишкина весна», «Весенние радости»; Е. Благинина «Весна», «На мое окошке»; Ф. Тютчев «Зима не даром злится»...
Физическое развитие	П/игры: «Горелки», «Краски», «Коршун и наседка», «Охотник и зайцы». Спорт/игры: «Волк во рву», «Стоп». Игр. упр.: «Кто дальше бросит», «Попади в цель».
Художественно- эстетическая д-ть	Викторина: «Волшебница книга», «Знатоки сказочных героев». Слушание музыки по мотивам лит. сюжетов. Инсценирование русских народных сказок, лит. Произведений.
Развивающая среда	Настольные, сюжетно-ролевые игры, необходимые атрибуты, материалы, рассматривание иллюстраций книг, папки-передвижки.
Продуктивная д-ть	Создание коллекций (любимые герои детских книг). Ручной труд: «Книжки-малышки». Лепка: «Царевна-птица». Пополнение детской библиотеки.

Работа с родителями	Проведение анкетирования, оформление уголка для родителей «Роль детской книги в формировании дошкольников».
---------------------	---

IV этап

Презентация

1. Составление рассказов: «Моя любимая книга», «Важность книги в жизни человека».
2. Развлечение «Книжкины именины».